

Республиканский конкурс  
«Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»

Методическая разработка

Проектная сессия «ЮИД — это стиль жизни: от знаний к действию»

Тема: «Школа безопасности: социальное проектирование как метод формирования культуры безопасного поведения на дорогах»

Номинация: «Лучший руководитель отряда юных инспекторов движения»

Целевая аудитория: обучающиеся 2,6 классов, 9,13 лет.

Автор-составитель: Хасанзянова Лилия Максумовна,  
учитель начальных классов,  
руководитель отряда ЮИД «Манёвр»,  
МБОУ «Гимназия № 5 г. Буинска Республики Татарстан»

2026 год

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Краткое обоснование выбора темы (актуальность)**

Данная методическая разработка посвящена 90-летию Госавтоинспекции МВД России, что подчеркивает преемственность поколений и значимость общественных инициатив. В современном мире проблема детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) остается острой. Традиционные методы обучения (лекции, беседы) часто не формируют устойчивых поведенческих установок. Деятельность отряда ЮИД является идеальной площадкой для реализации принципа «равный обучает равного». Разработка представляет собой систему вовлечения обучающихся в социально-значимую деятельность через проектную технологию, что соответствует целям углубленного изучения ПДД и профилактики ДДТТ.

### **1.2. Целевая аудитория**

Обучающиеся 2, 6 классов, 9,13 лет (члены отряда ЮИД) в количестве 15–20 человек.

Возрастные особенности: переходный возраст, потребность в самоутверждении, развитие абстрактного мышления, высокая восприимчивость к интерактивным формам работы.

### **1.3. Роль и место мероприятия в системе работы педагога**

Мероприятие является ключевым элементом системы работы отряда ЮИД «Манёвр». Проектная сессия служит связующим звеном между теоретическим обучением (изучение ПДД, основ первой помощи) и практической деятельностью отряда (проведение акций, рейдов, выступлений). Результаты сессии интегрируются в план воспитательной работы гимназии, взаимодействие с отделом ГИБДД и родительской общественностью.

### **1.4. Цель, задачи и планируемые результаты**

**Цель:** сформировать у членов отряда ЮИД компетенции социального проектирования для последующей профилактической работы среди младших школьников и сверстников.

## **Задачи:**

1. Актуализировать знания о ПДД, типичных «дорожных ловушках» и методах анализа дорожных ситуаций.
2. Обучить технологии создания микро-проектов (от идеи до сценария) с учетом особенностей целевой аудитории.
3. Развить навыки командной работы, критического мышления и публичной защиты идей.
4. Воспитать активную гражданскую позицию и готовность к волонтерской деятельности по пропаганде БДД.

## **Планируемые результаты:**

- **Предметные:** углубление знаний о ПДД, методах оказания первой помощи, разборе типичных «дорожных ловушек».
- **Метапредметные:** развитие критического мышления, навыков командной работы, публичной защиты проектов.
- **Личностные:** формирование активной гражданской позиции, готовности к волонтерской деятельности по пропаганде БДД.

## **1.5. Форма проведения мероприятия и обоснование ее выбора**

**Форма проведения:** интерактивный интенсив с элементами деловой игры, мозгового штурма и работы в проектных группах.

**Обоснование:** данная форма максимально соответствует заявленной цели, так как позволяет в сжатые сроки (3 часа) погрузить участников в полный цикл проектной деятельности, активизирует личностный потенциал и обеспечивает высокую степень вовлеченности за счет смены видов деятельности.

## **1.6. Педагогические технологии, методы, приемы**

- **Технологии:** проектная технология, технология развития критического мышления (метод «Шести шляп»), технология коллективной творческой деятельности.
- **Методы:** кейс-стади (разбор ДТП), игровое моделирование, метод мозгового штурма, ИКТ-технологии.
- **Приемы:** работа с маршрутными листами, создание визуальных прототипов (афиш), рефлексия «Автобусная остановка».

## 1.7. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения

- **Кадровые:** руководитель отряда ЮИД (тьютор, фасилитатор), приглашенные эксперты (инспектор ГИБДД — по согласованию).
- **Методические:** маршрутные листы, наборы дорожных знаков, кейсы с ситуационными задачами, карточки с методикой «Шесть шляп», «методический конструктор» форматов мероприятий.
- **Материально-технические:** ватманы, маркеры, стикеры, ноутбуки/планшеты с выходом в интернет, мультимедийный проектор, флипчарт.
- **Информационные:** видеоролики социальной рекламы, актуальная статистика ДТП по региону.

## 1.8. Рекомендации по использованию разработки

Разработка может быть использована руководителями отрядов ЮИД, педагогами-организаторами, классными руководителями для проведения выездных интенсивов, занятий в рамках дополнительного образования или профильных смен. Рекомендуется адаптировать содержание кейсов под местную специфику ДТП. Важно сохранять роль педагога как фасилитатора, избегая прямого директивного управления в процессе проектирования.

## 2. Основная часть

### 2.1. Описание хода проведения мероприятия (с полными словами педагога)

#### *Этап 1. Организационный и мотивационный (15 минут)*

##### **Педагог:**

— Добрый день, дорогие друзья! Я рада приветствовать вас на нашей проектной сессии «ЮИД — это стиль жизни: от знаний к действию».

Сегодня мы собрались не просто так. В этом году наша страна отмечает значимую дату — **90 лет со дня образования Государственной инспекции безопасности дорожного движения**. Представьте себе: целых 90 лет люди в форме стоят на страже наших дорог, спасают жизни, следят за порядком. Это огромный путь.

Но может ли Госавтоинспекция справиться одна? Кто помогает им донести правила до каждого школьника, до каждого пешехода? *(Пауза, ожидание ответа детей)*

Правильно — **вы**. Отряды юных инспекторов движения. Вы — их глаза, уши и голос в школах, во дворах, среди сверстников. Вы — та сила, которая может сказать на понятном языке: «Остановись, подумай о безопасности».

Наша сегодняшняя задача — не просто повторить правила. Мы с вами станем **проектировщиками**. Мы создадим реальные мероприятия, которые сможем провести в честь юбилея ГИБДД. И возможно, именно ваша идея спасет чью-то жизнь.

Прежде чем мы начнем серьезную работу, давайте разделимся на команды. Я знаю, что вы опытные юнцовцы, но сегодня я перемешаю вас, чтобы вы научились работать с новыми людьми.

Игра называется «Светофор». Сейчас каждый из вас вытянет жетон определенного цвета. *(Педагог проходит с коробкой/мешком, дети тянут жетоны)*

У кого **красный** цвет — прошу занять место за столом №1. Вы — команда «Стоп». Ваш девиз: «Стоп — опасность! Мы на страже».

У кого **желтый** — стол №2. Команда «Внимание». Ваш девиз: «Внимание — залог безопасности!».

У кого **зеленый** — стол №3. Команда «Путь открыт». Ваш девиз: «Мы выбираем безопасный путь!».

Отлично! На столах вы видите **маршрутные листы**. Это карта нашего сегодняшнего путешествия. В течение занятия вы будете выполнять задания, а свои идеи фиксировать на стикерах и ватманах. Не бойтесь ошибаться — здесь рождаются самые смелые проекты.

Готовы? Тогда поехали!

## ***Этап 2. Актуализация знаний. Кейс-сессия «Анализ дорожной ситуации»*** ***(30 минут)***

### **Педагог:**

— Первая остановка в нашем маршрутном листе — «Аналитический центр».

Прежде чем что-то предлагать, мы должны понять: **почему происходят аварии с детьми?** К сожалению, даже спустя 90 лет работы ГИБДД статистика говорит нам о том, что дети продолжают попадать в беду на дорогах.

Сегодня вы побываете в роли экспертов. Каждая команда получит описание реальной дорожной ситуации — кейс. Ваша задача — разобрать ее с помощью методики, которая называется «Шесть шляп мышления».

Я раздаю каждой команде карточки-подсказки. Посмотрите:

- **Белая шляпа** — только факты. Что произошло? Где? Когда?
- **Черная шляпа** — критический взгляд. Какие ошибки допустили участники?
- **Желтая шляпа** — логика и плюсы. Что можно было сделать, чтобы избежать трагедии?
- **Зеленая шляпа** — творчество. Какое профилактическое мероприятие предотвратило бы подобное в будущем?

Ваша задача — за 15 минут проанализировать ситуацию и вынести на общий флипчарт главные выводы. Свои идеи записывайте на стикерах и приклеивайте на доску. Начнем!

*(Во время работы групп педагог курирует, задает наводящие вопросы)*

**Педагог** *(подходит к первой группе):*

— Ребята, вы нашли факты? А теперь подумайте: почему ребенок оказался на дороге в наушниках? Это просто незнание правил или что-то большее? Может быть, привычка?

**Педагог** *(подходит ко второй группе):*

— Ваш кейс о темном времени суток. Обратите внимание на деталь — отсутствие световозвращателей. Кто должен был об этом позаботиться? Как сделать так, чтобы родители не забывали об этом?

**Педагог** *(подходит к третьей группе):*

— У вас сложный случай — нерегулируемый переход. Что важнее: знак или умение оценивать скорость машины? Как научить этому сверстников?

*(Через 15 минут)*

**Педагог:**

— Время вышло. Посмотрите, что у нас получилось на доске. *(Комментирует стикеры, обобщает)*

Я вижу, что все группы выделили ключевые причины ДТП с детьми: это невнимательность, отсутствие привычки смотреть по сторонам, гаджеты, плохая видимость, а иногда — просто желание сэкономить время.

Знаете, что самое важное? За каждой цифрой статистики — судьба ребенка. И мы с вами можем сделать так, чтобы этих цифр стало меньше. Не инспекторы ГИБДД — они делают все возможное. А мы — отряд ЮИД. Мы можем говорить с детьми на их языке. И сейчас мы переходим к самому главному — к созданию таких мероприятий, которые реально работают.

### ***Этап 3. Основной. Проектная мастерская «Создай событие» (1 час 30 минут)***

#### **Педагог:**

— Итак, мы выяснили причины. Теперь — **лекарство**. Но лекарство должно быть не горьким, а таким, чтобы его хотелось принять.

Представьте: к вам приходит малыш-дошкольник и говорит: «Научи меня правилам». Или взрослый дядя на парковке выходит из машины и даже не смотрит, где идет. Или ваш одноклассник выбегает на дорогу, потому что опаздывает. Что вы им скажете? Как донесете?

Сегодня каждая команда получит свою **целевую аудиторию**. Вы не просто придумаете идею — вы создадите **микро-проект** реального мероприятия, посвященного 90-летию ГИБДД.

*(Педагог проводит жеребьевку)*

— Команда «Стоп» (красные) — ваша аудитория: **дошкольники**.

— Команда «Внимание» (желтые) — ваша аудитория: **родители учеников нашей школы**.

— Команда «Путь открыт» (зеленые) — ваша аудитория: **сверстники, 5–7 классы**.

У вас на столах есть **методический конструктор** — карточки с форматами мероприятий: флешмоб, агитбригада, патруль, квест, игра, урок-путешествие. Выберите формат или придумайте свой.

Ваша задача за 40 минут:

1. Выбрать название проекта.

2. Распределить роли: сценарист, оформитель, агитатор, ответственный за инвентарь.
3. Написать краткий сценарий — 5–7 ключевых моментов.
4. Создать прототип продукта: афишу, макет листовки, схему квеста.

Помните: ваш проект должен быть **реалистичным**. Его можно провести силами нашего отряда. И он должен быть **безопасным** — вы же учите безопасности, значит, и ваше мероприятие должно быть продумано до мелочей.

Время пошло! У вас есть 40 минут. Я подхожу к каждой команде, если нужна помощь.

*(Во время работы групп педагог выступает тьютором)*

**Педагог** *(подходит к команде «Стоп» — дошкольники):*

— Вы работаете с малышами. Они не умеют читать. Как вы будете доносить правила? Игра? Сказка? А как вы удержите их внимание? Помните, что кукольный театр — это здорово, но нужны яркие персонажи. Кто у вас будет главным героем? Светофор? Дорожный знак?

**Педагог** *(подходит к команде «Внимание» — родители):*

— Работа с родителями — самая сложная. Они часто думают: «Я всё знаю, я водитель с 20-летним стажем». Как их убедить? Ваша листовка не должна поучать. Она должна помогать. Сделайте чек-лист: «5 минут, которые спасут жизнь вашего ребенка». Что туда войдет? Проверка автокресла? Световозвращатели? Маршрут «дом-школа-дом»?

**Педагог** *(подходит к команде «Путь открыт» — сверстники):*

— Сверстники не любят скучных лекций. Если вы проведете обычный урок, они будут сидеть в телефонах. Ваш квест должен быть динамичным. Какие станции вы предложите? Может быть, станция «Оказание первой помощи»? Или станция «Дорожные ловушки»? Подумайте, как сделать так, чтобы они не просто ответили на вопросы, а *прожили* ситуацию.

**Педагог** *(через 20 минут работы, для всех):*

— Коллеги, обращаю внимание! У вас осталось 20 минут. Не забудьте про **визуальный прототип**. Это не обязательно должен быть шедевр живописи. Это должна быть схема, которая объясняет вашу идею. И еще: подумайте, кто из вас будет защищать проект. Защита — это не чтение с листа. Это маленькое выступление агитбригады. У вас всего 3 минуты, чтобы заинтересовать нас своим проектом.

**Педагог** (за 5 минут до окончания):

— Финишная прямая! Завершайте сценарии, доделывайте афиши. Проверьте, все ли роли распределены. Готовьтесь к защите. Уверена, у вас получились замечательные проекты!

#### **Этап 4. Презентация и защита проектов (30 минут)**

**Педагог** (открывает этап):

— Настал самый волнительный момент — защита проектов. Сейчас мы увидим, что у вас получилось.

Напоминаю критерии оценки:

1. Соответствие аудитории — насколько ваше мероприятие подходит тем, для кого вы его делали.
2. Креативность — есть ли в вашей идее «изюминка».
3. Реалистичность — можно ли это провести в нашей школе уже на следующей неделе.
4. Безопасность — продумали ли вы, как обеспечить безопасность участников вашего мероприятия.
5. Качество выступления — убедительность, эмоциональность, соблюдение регламента.

В роли экспертов выступаю я и вы сами. У каждой команды есть стикеры для оценки. После выступления вы сможете задать вопросы.

Итак, слово предоставляется команде «Стоп». Ваша аудитория — дошкольники. Вам слово!

*(После выступления команды «Стоп»)*

**Педагог:**

— Спасибо! Есть ли вопросы к команде? *(Выслушивает вопросы детей, при необходимости модерировать)*. Отлично. А теперь попрошу команду «Внимание» представить свой проект для родителей.

*(После выступления команды «Внимание»)*

**Педагог:**

— Спасибо! Очень актуальная тема. Вопросы залу. *(Пауза)*. И завершает нашу презентацию команда «Путь открыт» с проектом для сверстников.

*(После выступления команды «Путь открыт»)*

**Педагог:**

— Благодарю все команды за яркие выступления. Я видела, как вы работали, как спорили, как искали лучшие решения. Это и есть настоящая командная работа юидовцев.

У команды «Стоп» получилась очень добрая и наглядная история для малышей. У «Внимания» — серьезная, взрослая работа с родителями, которая нужна здесь и сейчас. А у «Путь открыт» — динамичный квест, от которого не откажутся даже самые увлеченные гаджетами подростки.

Каждый из этих проектов достоин реализации. И я предлагаю нам всем вместе выбрать один проект, который мы проведем уже в этом месяце, посвятив его 90-летию ГИБДД. А остальные мы обязательно реализуем в течение года.

***Этап 5. Рефлексия и подведение итогов (15 минут)*****Педагог:**

— Наше занятие подходит к концу. Но прежде чем мы расстанемся, я предлагаю вам выйти на «Автобусную остановку». Посмотрите, на стенах висят три больших ватмана:

Первый — «**Знания**». На нем напишите: что нового вы сегодня узнали? Какие факты, правила, методы вас удивили?

Второй — «**Умения**». Здесь отметьте: чему вы научились? Может быть, вы впервые попробовали себя в роли проектировщика? Или научились договариваться в команде?

Третий — «**Эмоции**». Сюда приклейте стикер с вашим настроением. Что понравилось больше всего? Что запомнилось?

У каждого из вас есть стикеры. Не жалейте слов, пишите искренне. У нас есть 5 минут. Поехали!

*(Педагог наблюдает, как дети подходят и заполняют ватманы)*

**Педагог:**

— Посмотрите, сколько мыслей, идей, эмоций оставили вы на наших остановках. Это значит, что день прошел не зря.

Я хочу сказать вам спасибо. Сегодня вы доказали, что отряд ЮИД в нашей школе — это не просто кружок. Это команда людей, которым не все равно. Людей, которые готовы не просто знать правила, но и учить им других.

В этом году Госавтоинспекции исполняется 90 лет. И лучший подарок, который мы можем сделать, — это **наши реальные дела**. Проекты, которые вы сегодня придумали, — это и есть ваш подарок. Потому что каждый спасенный ребенок, каждая предотвращенная авария — это главная награда.

По итогам нашей проектной сессии я хочу вручить вам **«Удостоверения юного проектировщика»**. Теперь вы не просто члены отряда ЮИД. Вы — те, кто умеет превращать знания в реальные дела.

И помните: безопасность на дорогах начинается с каждого из нас. С вашего примера. С вашего слова. С вашей активности.

Спасибо за работу! До новых встреч, мои юные инспекторы!

## **2.2. Методические советы по организации, проведению и подведению итогов**

1. **Предварительная подготовка:** члены отряда ЮИД должны владеть базовыми знаниями ПДД. Рекомендуется за 1–2 недели до сессии провести краткий опрос или игру на повторение.
2. **Роль педагога:** важно оставаться в позиции тьютора и фасилитатора. Не давать готовых решений, но задавать наводящие вопросы («Как вы обеспечите безопасность?», «Почему вы выбрали именно эту форму?»).
3. **Организация пространства:** столы для команд должны быть расположены так, чтобы обеспечить удобную групповую работу. Флипчарт или доска должны находиться в общем доступе.
4. **Подведение итогов:** при выборе проекта для ближайшей реализации важно зафиксировать это решение протоколно и назначить ответственных сроков, чтобы идея не осталась только на бумаге.

## **2.3. Список использованной литературы**

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения Российской Федерации (актуальная редакция).
3. Методические рекомендации по организации работы отрядов юных инспекторов движения (Письмо Минобрнауки России и ГУ ОБДД МВД России).
4. Примерная рабочая программа воспитания (модуль «Профилактика ДДТТ»).

5. Де Боно Э. Шесть шляп мышления. — Минск: Попурри, 2021.

## 2.4. Приложения

### Приложение 1. Макет маршрутного листа команды

Станция	Задание	Отметка о выполнении
1. Аналитический центр	Разбор кейса по методике «6 шляп»	
2. Проектная мастерская	Создание микро-проекта мероприятия	
3. Презентационная площадка	Защита проекта перед экспертами	

### Приложение 2. Пример карточки «Кейс» для этапа 2

**Ситуация:** В вечернее время на нерегулируемом пешеходном переходе произошел наезд на школьника 12 лет. Школьник пересекал проезжую часть в наушниках, капюшон закрывал обзор. На одежде отсутствовали световозвращающие элементы. Водитель не успел затормозить из-за темного времени суток и ограниченной видимости.

#### Вопросы для анализа:

1. Какие пункты ПДД нарушены?
2. Какие факторы способствовали трагедии?
3. Составьте памятку из 3 пунктов для предотвращения подобных ситуаций.

### Приложение 3. Пример «Методического конструктора» для этапа 3

Формат мероприятия	Целевая аудитория	Краткое описание
«Родительский патруль»	Родители	Совместное дежурство ЮИД и родителей у школы в утренние часы
Квест по станциям	Сверстники	Командное прохождение станций с практическими заданиями по ПДД
Кукольный спектакль	Дошкольники	Интерактивное представление с героями, обучающими ПДД
Флешмоб	Широкая аудитория	Массовое танцевальное или агитационное выступление

### Приложение 4. Критерии оценки проектов на защите

Критерий	Показатель	Макс. балл
Соответствие теме и целевой аудитории	Учтены возрастные особенности аудитории, содержание соответствует теме БДД	5
Инновационность и креативность	Оригинальность идеи, использование активных форм работы (не лекция)	5
Реалистичность реализации	Проект может быть осуществлен силами отряда ЮИД в условиях школы	5
Безопасность мероприятия	В проекте продуманы меры обеспечения безопасности участников	5
Качество выступления	Убедительность, грамотность речи,	5

Критерий	Показатель	Макс. балл
	соблюдение регламента	

### Приложение 5. Диагностика личностных результатов

**Метод наблюдения:** фиксация активности участников в групповой работе, проявление лидерских качеств, умение аргументированно отстаивать свою позицию.

**Рефлексивный тест «Незаконченное предложение»:**

- «Чтобы дорога была безопасной, я как член ЮИД буду...»
- «Самым полезным для меня сегодня было...»
- «Я понял(а), что для создания проекта важно...»

### Приложение 6. Образец Удостоверения юного проектировщика

*(На фирменном бланке отряда ЮИД)*

**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
ЮНОГО ПРОЕКТИРОВЩИКА**

Вручается \_\_\_\_\_  
за активное участие в проектной сессии  
«ЮИД — это стиль жизни: от знаний к действию»,  
посвященной 90-летию Госавтоинспекции МВД России.

Руководитель отряда ЮИД: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### 3. Цифровой след реализации методической разработки

Результативность применения разработки подтверждается публикациями и отчетами в цифровой среде:

1. **Электронные ресурсы:** материалы разработки представлены на муниципальном и региональных методических семинарах для руководителей отрядов ЮИД, размещены в электронном методическом кабинете образовательной организации.

[https://vk.com/wall-217043100\\_1604](https://vk.com/wall-217043100_1604)